**Wymagania edukacyjne z j. niemieckiego – Elżbieta Włoś**

**Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym   
  
Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zakres wiedzy i umiejętności | Poziomy wymagań edukacyjnych | **Podstawowy poziom** wymagań edukacyjnych | | **Ponadpodstawowy poziom** wymagań edukacyjnych | |
| **Wiedza** (fonetyka, ortografia, środki językowe) | | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |
| Uczeń:  - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-  -gramatyczne | Uczeń:  - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem | Uczeń:  - zna większość słownictwa i wyrażeń  i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach | Uczeń:  - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Umiejętności**  1. receptywne (słuchanie/czytanie)  2. produktywne (mówienie/pisanie) | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** |
| Uczeń:  - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na czytanie  - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela  - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych  - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócający-mi ogólnego sensu wypowiedzi | Uczeń:  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych  - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy niezakłócające komunikacji | Uczeń:  - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych  - wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych |

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami   
i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności   
i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.  
  
**III Zakresy tematyczne podlegające ocenie na poziomie II.2**  
- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);  
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)  
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);  
- praca (np. popularne zawody, miejsce pracy)  
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);   
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);  
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);   
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);  
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);  
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);   
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);  
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)  
  
  
**IV Struktury gramatyczne**Treści gramatyczne są podstawą skutecznej komunikacji. Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter informacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

Rodzajnik- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie  
- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika  
Rzeczownik  
- odmiana rzeczownika  
- tworzenie liczby mnogiej  
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności  
- odmiana imion własnych  
- rzeczownik po określeniu miary i wagi  
Zaimek  
- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone  
Przymiotnik  
- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka  
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika  
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata  
- przymiotnik z przedrostkiem *-un*  
Liczebnik  
- liczebniki główne i porządkowe  
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości  
Przysłówek  
- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi  
- przysłówki czasu i miejsca  
Partykuła  
- użycie partykuł, np. *sehr, viel, immer*  
Przyimek  
- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem   
Czasownik  
- formy czasowe czasownika (strona czynna): *Präsens, Perfekt*

- formy *Präteritum* czasownika *sein*  
- czasowniki posiłkowe: *sein, haben, werden*  
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski  
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone  
- czasowniki zwrotne  
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym

- forma *möcht-*

- tryb rozkazujący  
- bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*   
- rekcja czasowników  
Składnia  
- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące  
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego  
- przeczenia: *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu  
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe  
- zdania podrzędnie złożone: dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, warunkowe

**V Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia**

- prace klasowe

- kartkówki

- testy

- zadania domowe (prace pisemne i projekty)

- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)