**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 68 w Krakowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej), w tym ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
* wniosków i analiz klasowych zespołów nauczycielskich ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznych,
* obserwacji, spostrzeżeń, uwag i wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z dnia 21 marca 2022 r.).
* Statut Szkoły Podstawowej nr 68 w Krakowie.

**CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
* **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
* **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
* **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, znaczenia czynienia dobra oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii).

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej poprzez naukę nazywania i wyrażania swoich emocji,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (integracja),
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i międzynarodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* podkreślanie znaczenia roli rodziny w procesie wychowania poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to**:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia fizycznego i psychicznego,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* uświadamianie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* przeciwdziałanie cyberprzemocy i uzależnienia od social mediów,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
* rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu ,,Laboratoria przyszłości”.

**1. ROZWÓJ SPOŁECZNY**

Cele:

- przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych

- przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu środowiska lokalnego

- kształtowanie więzi patriotycznych

- integracja zespołów klasowych i nauka współpracy w grupie

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **1.** Mobilizowanie uczniów do przestrzegania obowiązujących praw, obowiązków i norm współżycia w szkole i w społeczeństwie: - poznanie praw i obowiązków ucznia - zapoznanie uczniów ze statutem szkoły- zapoznanie uczniów z programem wychowawczo-profilaktycznym- zapoznanie uczniów z zasadami ogólnoszkolnymi - zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriami oceny z zachowania- rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo (emigranci). | - godziny wychowawcze- rozmowy indywidualne- wyjścia i wyjazdy klasowe, wycieczki klasowe- stwarzanie możliwości, aby na lekcjach wychowawczych uczniowie mogli zaprezentować swoje pasje i hobby, podzielić się swoimi zainteresowaniami- zajęcia integracyjne | - wychowawcy klas- nauczyciele- pedagodzy- psycholog  |
|
| **2.** Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu środowiska lokalnego: - poznanie tradycji i historii regionu- zaangażowanie uczniów w lokalne inicjatywy- dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych,  akademii- poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim | - wycieczki po najbliższej okolicy- konkursy o regionie- udział w uroczystościach o charakterze lokalnym  | - wychowawcy klas- nauczyciele |
| **3.** Poznawanie i kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych  | - znajomość słów i melodii hymnu narodowego- udział w uroczystościach szkolnych z okazji rocznic i świąt - poznawanie sylwetek wielkich Polaków- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej - organizowanie wigilii klasowych i śniadań wielkanocnych- poznanie kultur innych państw | - wychowawcy klas- nauczyciele |

**2. ROZWÓJ INTELEKTUALNY**

Cele:

- budzenie ciekawości poznawczej

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości

- rozwijanie kreatywnego myślenia

- przygotowanie do trafnego wyboru szkoły i zawodu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  | **FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **1.** Nauczyciele dbają o rozwój intelektualny uczniów (realizacja podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów)  | - opis realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów - dostosowywanie form i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia- konkursy przedmiotowe- projekty edukacyjne | - wszyscy nauczyciele |
| **2.** Rozwijanie czytelnictwa  | - konkursy czytelnicze- konkursy recytatorskie- organizowanie zajęć w bibliotece szkolnej (klasy młodsze) | - nauczyciele biblioteki- nauczyciele j. polskiego- wszyscy nauczyciele |
| **3.** Pomoc uczniom w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji | - gazetki szkolne- wystawy tematyczne- występy artystyczne- konkursy- wolontariat - praca z uczniem zdolnym (konkursy, zajęcia dodatkowe)- preorientacja zawodowa, orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe | - wszyscy nauczyciele- doradca zawodowy |
| **4.** Kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia | - praca metodą projektu- polecanie literatury poszerzającej wiedzę z dziedzin interesujących ucznia- przygotowanie i przedstawianie prezentacji przez ucznia - wykorzystanie narzędzi TIK (technologii informacyjno-komunikacyjnych na lekcjach) | - wszyscy nauczyciele- pedagodzy- psycholog |
| **5.** Motywowanie uczniów do osiągania sukcesów szkolnych  | - wyróżnianie uczniów, którzy poczynili największy postęp oraz uczniów z najwyższymi średnimi ocen (dyplomy za postępy, czerwone paski na świadectwie, wpisy do Złotej Księgi) - omawianie trudności edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów na klasowych zespołach nauczycielskich ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej (zespoły powinny spotykać się, co najmniej raz na 2 miesiące, w razie potrzeby częściej)- zauważanie sukcesów i postepów uczniów indywidualnie i na forum klasy | - wychowawca klasy - nauczyciele |
| **6**. Tworzenie przyjaznej atmosfery do nauki z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych ucznia | - na lekcjach wprowadzić metody aktywizujące, angażujące wszystkich uczniów (scenki, dramy, burze mózgów, metoda projektu itp.)- udzielać pomocy w zakresie planowania warunków pracy i zachowania równowagi między nauką a odpoczynkiem | - wszyscy nauczyciele- rodzice uczniów- pedagodzy- psycholog |
| **7.** Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomego i odpowiedzialnego wyboru szkoły ponadpodstawowej | - zajęcia z doradcą zawodowym  | - doradca zawodowy  |

**3. EDUKACJA I PROFILAKTYKA ZDROWOTNA**

Cele:

 - promowanie zdrowego stylu życia, w tym wartości odpoczynku i znaczenia snu

 - wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu

 - promowanie higieny pracy na komputerze

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **1.** Zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z niewłaściwym odżywianiem (bulimia, anoreksja, otyłość) | - lekcje biologii- udział w programach „ Owoce i warzywa” i „ Mleko” - wspólne śniadania w klasach I-III - kontrola artykułów sprzedawanych w sklepiku szkolnym - wzmożona obserwacja uczniów przez wszystkich nauczycieli w celu diagnozowania trudności ich problemów emocjonalnych, jak najszybsza interwencja pedagogów w celu konsultacji z rodzicami uczniów skierowania do specjalistów- warsztaty ,,Zdrowe żywienie- mądre myślenie” i „Włącz pozytywne myślenie”- projekt „Trzymaj Formę!” | - nauczyciel biologii- pedagodzy - psycholog- wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele |
| **2**. Kształtowanie prawidłowych nawyków higieny osobistej oraz dbanie o schludny wygląd  | - lekcje biologii- lekcje wychowania fizycznego- godziny wychowawcze- zajęcia wychowania do życia w rodzinie | - nauczyciel biologii- nauczyciel wychowania fizycznego- wychowawcy klas- nauczyciel wychowania do życia w rodzinie  |
| **3.** Zaznajomienie uczniów z typowymi problemami okresu dojrzewania. | - zajęcia wychowania do życia w rodzinie | - nauczyciel wychowania do życia w rodzinie |
| **4.** Mobilizowanie do podejmowania aktywności fizycznej jako racjonalnego spędzania wolnego czasu. | - zajęcia wychowania fizycznego- godziny wychowawcze- Dzień Sportu- dodatkowe zajęcia sportowe, udział  w meczach, turniejach i zawodach - wycieczki rekreacyjne- nauczyciele wychowania fizycznego będą pracować nad motywacją uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego, będą angażować uczniów w sportowe zajęcia pozalekcyjne | - nauczyciele wychowania fizycznego- wychowawcy klas- wszyscy nauczyciele |
| **5.** Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów. | - godziny wychowawcze, podczas których poruszane będą tematy: budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału- indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym- wychowawcy klasowi pozostają w ścisłej współpracy z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym- indywidualne spotkania z rodzicami- współpraca ze specjalistycznymi instytucjami- obserwacja uczniów, ich stanu psychicznego, zwrócenie szczególnej uwagi na niepokojące zachowania- przeprowadzanie zajęć na temat emocji, radzenia sobie ze stresem (w tym sposoby na relaksację), konfliktów rówieśniczych, agresji słownej i fizycznej, budowania poczucia własnej wartości- przekazanie informacji gdzie uzyskać pomoc w sytuacjach kryzysowych | - wychowawcy klas- wszyscy nauczyciele- pedagodzy- psycholog |
|  |
| **6.** Dbanie o czystość pomieszczeń i otoczenia szkoły | - dyżury klasowe- porządkowanie klas - pogadanki na temat szanowania mienia szkoły | - wszyscy pracownicy szkoły  |
| **7.** Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | - spotkania z pracownikami Straży Miejskiej- spotkania z pracownikami Policji- godziny wychowawcze | - wychowawcy klas - pedagodzy |

**4. ROZWÓJ EMOCJONALNY**

Cele:

- wdrażanie uczniów do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów

- wyrabianie umiejętności nie ulegania presji rówieśniczej

- kształtowanie empatii

- nazywanie i wyrażanie emocji w sposób akceptowany społecznie

- współpraca z rodzicami

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **1.** Doskonalenie nauczycieli w zakresie: komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów, sytuacji trudnych, skutecznego motywowania uczniów do zmian w zachowaniu oraz dobrej współpracy z rodzicami. | - szkolenia indywidualne  dla poszczególnych nauczycieli- bieżące konsultacje ze specjalistami- szkolenia rady pedagogicznej | - wszyscy nauczyciele |
| **2.** Uczenie zasad dobrej komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów. Pomoc w rozpoznawaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych oraz radzeniu sobie ze stresem. | - godziny wychowawcze- indywidualne spotkania z pedagogami i psychologiem- wsparcie pracowników Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej nr 2 w Krakowie w zakresie radzenia sobie w sytuacjach stresowych, komunikacji interpersonalnej oraz konstruktywnego wyrażania i nazywania emocji- realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Sztuka emocji” oraz „Każdy inny – wszyscy równi” | - pedagodzy - wychowawcy klas- psycholog |
| **3.** Edukacja uczniów w zakresie przestrzegania Praw Człowieka i Praw Dziecka. | - godziny wychowawcze- spotkanie z Policją- tablica informacyjna na szkolnym korytarzu | - wychowawcy klas- pedagodzy |
| **4.** Doskonalenie rodziców w zakresie umiejętności dobrego komunikowania się z dzieckiem oraz odpowiedzialności rodzicielskiej. | - przekazanie informacji przez dziennik Librus na temat dobrej komunikacji z dzieckiem - polecenie warsztatów tematycznych - przekazanie informacji dotyczącej organizowanych warsztatów na terenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej- indywidualne rozmowy z wychowawcą, pedagogami i psychologiem szkolnym | - pedagodzy- psycholog- wychowawcy klas |
| **5.** Kształtowanie umiejętności samoobserwacji i trafnej oceny własnych działań.  | - rozmowy indywidualne - godziny wychowawcze- rozmowy z pedagogami i psychologiem szkolnym- samoocena z zachowania  | - wszyscy nauczyciele- wychowawcy klas- pedagodzy- psycholog |
| **6.** Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych. | - godziny wychowawcze- Szkolny Klub Wolontariatu: organizowanie akcji charytatywnych i motywowanie uczniów do brania w nich udziału- działalność na rzecz Fundacji Św. Mikołaja - organizacja szkolenia dla nauczycieli dot. procedury „Niebieskiej Karty”- warsztaty z pedagogami/psychologiem na temat empatii | - wychowawcy klas- opiekun szkolnego klubu wolontariatu- koordynator szkolny Fundacji Św. Mikołaja - pedagodzy- psycholog |
| 7. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. | - indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń- działalność Zespołu Kryzysowego- kierowanie uczniów do Poradni Zdrowia Psychicznego lub innych instytucji specjalistycznych | - wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele- pedagodzy- psycholog- członkowie Zespołu Kryzysowego  |
| 8. Wdrażanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. | - lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wycieczki klasowe - warsztaty ze specjalistą z PPP2 | - wychowawcy klas- pedagodzy- psycholog |
| 9. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. | - lekcje wychowawcze z udziałem pedagogów, psychologa, specjalisty z PPP  | - wychowawcy klas- pedagodzy - psycholog |
| 10. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły. | - lekcje wychowawcze- warsztaty na temat konstruktywnego rozwiązywania problemów | - wychowawcy klas- pedagodzy- psycholog |
| 11. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w przypadku cyberprzemocy. Poszerzenie świadomości na temat konsekwencji wynikających ze stosowania cyberprzemocy. | - warsztaty ze specjalistą- rozmowy na godzinach wychowawczych- zajęcia z funkcjonariuszem Policji/Strażą Miejską- rozmowy indywidualne z pedagogami i psychologiem- szkolenie dla rodziców  | - pedagodzy- psycholog- wychowawcy klas |
| 12. Działalność profilaktyczna i pomocowa z zakresu opieki psychologiczno-pedagogicznej w odpowiedzi na czynniki destabilizujące emocjonalnie i aksjologicznie w sytuacji okołowojennej. | - rozmowy we wszystkich zespołach klasowych wzmacniające poczucie bezpieczeństwa, konfrontacje z trudnymi emocjami i kształtujące umiejętność radzenia sobie z nimi- działania konsultacyjno-poradnicze pod kątem udzielenia wsparcia uczniom z Ukrainy i ich opiekunom- przekazanie informacji o dyżurach telefonu zaufania dla dzieci oraz rodziców – telefon pomocy psychologicznej przy Rzeczniku Praw Dziecka, udzielanej zarówno po polsku, jak i ukraińsku- integracja zespołów klasowych z nowymi uczniami z Ukrainy - pomoc koleżeńska, wyjścia klasowe- przeciwdziałanie stygmatyzacji i dyskryminacji uczniów z Ukrainy | - wychowawcy klas- pedagodzy - wszyscy nauczyciele - psycholog |

**5. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ.**

Cele:

- uświadomienie działania środków odurzających na organizm człowieka

- informowanie o ponoszeniu konsekwencji prawnych używania i posiadania środków odurzających

- uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania ze środków masowego przekazu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **1.** Edukacja uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z używania środków odurzających. | - godziny wychowawcze- spotkanie z pracownikami Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej nr 2- spotkanie z funkcjonariuszami Policji/Straży Miejskiej - rozmowy indywidualne z pedagogami i psychologiem- rozmowy z rodzicami | - wychowawcy klas- pedagodzy - psycholog |
| **2.** Wyrabianie krytycznego stosunku do portali społecznościowych, gier komputerowych i TV. | - lekcje informatyki- spotkanie z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 2- zajęcia pokazujące umiejętne korzystanie z multimediów oraz ukazywanie skutków ich nadużywania- godziny wychowawcze- rozmowy indywidualne | - nauczyciel informatyki- pedagodzy- psycholog- wychowawcy klas |
| **3**. Przeciwdziałanie uzależnieniom na terenie szkoły. | - zakaz korzystania z telefonu komórkowego bez zgody i obecności nauczyciela i innych mediów elektronicznych - spotkania ze specjalistami- godziny wychowawcze - zastosowanie Procedur Szkolnych  | - wszyscy nauczyciele - pedagodzy- psycholog- wychowawcy klas |
| **4.** Wyrabianie postawy asertywności uczniów. | - godziny wychowawcze- lekcje pedagogiczne- rozmowy indywidualne | - wychowawcy klas- pedagodzy - psycholog |
| **5.** Edukacja rodziców i nauczycieli w zakresie problemu uzależnień wśród młodzieży. | - informacje przesyłane przez dziennik Librus- informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły- indywidualne rozmowy z rodzicami- indywidualne rozmowy z nauczycielami- szkolenie rady pedagogicznej | - pedagodzy- psycholog |

**6. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

Cele:

- zapoznanie się z sytuacja domową uczniów

- wspieranie rodziców w komunikacji z dziećmi

- polepszenie funkcjonowania uczniów

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA**  | **FORMY REALIZACJI**  | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE**  |
| 1. Aktywny udział rodziców w życiu klasy i szkoły.  | - pomoc rodziców w organizowaniu uroczystości klasowych i szkolnych- zaangażowanie rodziców w wyjścia i wycieczki klasowe - przygotowywanie wspólnie z dziećmi specjalnie zadanych prac domowych - działalność trójek klasowych i Rady Rodziców  | - wszyscy nauczyciele |
| 2. Organizowanie zebrań z rodzicami. | - zebrania klasowe  | - wychowawcy klas  |
| 3. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne. | - indywidualne spotkania z rodzicami- współpraca z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi - organizowanie spotkań ze specjalistami - współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w sytuacjach wymagających wsparcia - współpraca z Sądem Rodzinnym - współpraca z Policją i Strażą Miejską- plakaty, ulotki - warsztaty dla rodziców na terenie szkoły | - wychowawcy klas- pedagodzy- psycholog |

***EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO***

**SPOSOBY EWALUACJI:**

- obserwacje i oceny zachowania,

- obserwacja dokonań ucznia,

- ankiety,

- analiza wpisów do dziennika, dokumentów,

- rozmowy z rodzicami, dziećmi, wychowawcą, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,

- omawianie zachowań uczniów na forum klasy i szkoły (lekcje wychowawcze, apele szkolne, spotkania zespołów klasowych),

- sprawozdania wychowawców.

**Sposoby i metody realizacji zadań:**

- lekcje i zajęcia pozalekcyjne

- uroczystości, zawody, konkursy

- wyjścia do kina, teatru, na wystawę

- gry i zabawy

- dyskusje na forum grupy

- drama, scenki rodzajowe, inscenizacje

- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci

- warsztaty poznawczo – doskonalące

- wycieczki przedmiotowe i turystyczno – krajoznawcze

- konkursy

- prezentacje, pokazy, wystawy

- imprezy szkolne i pozaszkolne

- spotkania z ciekawymi ludźmi

- innowacje pedagogiczne

**Ustalenia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialne są osoby wskazane w programie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 68 w Krakowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.