**Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 68 w Krakowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.* Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,
* wniosków i analiz klasowych zespołów nauczycielskich ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznych,
* obserwacji, spostrzeżeń, uwag i wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
* „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
* Statut Szkoły Podstawowej nr 68 w Krakowie.

Ponadto wykorzystano:

* Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**CELE OGÓLNE**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
* odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
* utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
* rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
* troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to**:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**1.ROZWÓJ SPOŁECZNY**

Cele:

- przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych

- przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu środowiska lokalnego

- kształtowanie więzi patriotycznych

- integracja zespołów klasowych

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **1.**Mobilizowanie uczniów do przestrzegania obowiązujących praw, obowiązków i norm współżycia w szkole i w społeczeństwie  - poznanie praw i obowiązków ucznia  - zapoznanie uczniów ze statutem szkoły  - zapoznanie uczniów z programem wychowawczo-profilaktycznym  - zapoznanie uczniów z zasadami ogólnoszkolnymi  - zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych przedmiotów oraz kryteriami oceny z zachowania  - rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo  - położyć nacisk na zajęcia integracyjne | - godziny wychowawcze  - rozmowy indywidualne  - wyjścia i wyjazdy klasowe, wycieczki klasowe  - stwarzanie możliwości, aby na lekcjach wychowawczych uczniowie mogli zaprezentować swoje pasje i hobby, podzielić się swoimi zainteresowaniami | - wychowawcy klas |
|
| **2.** Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu środowiska lokalnego  - poznanie tradycji i historii regionu  - zaangażowanie uczniów w lokalne inicjatywy  - dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych,  akademii  - poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim | - wycieczki po najbliższej okolicy  - konkursy o regionie  - udział w uroczystościach o charakterze lokalnym | - wychowawcy klas |
| **3.** Poznawanie i kultywowanie tradycji narodowych, religijnych i rodzinnych | - znajomość słów i melodii hymnu narodowego.  - udział w uroczystościach szkolnych z okazji rocznic i świąt  - poznawanie sylwetek wielkich Polaków  - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej  - organizowanie wigilii klasowych, „ jajeczka” | - wychowawcy klas |

**2. ROZWÓJ INTELEKTUALNY**

Cele:

-budzenie ciekawości poznawczej

-pomoc w odkrywaniu własnych możliwości

-rozwijanie kreatywnego myślenia

- przygotowanie do trafnego wyboru szkoły i zawodu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **1.** Nauczyciele dbają o rozwój intelektualny uczniów (realizacja podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów) | - opis realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów (składany dyrektorowi szkoły)  - indywidualne podejście do ucznia  - konkursy przedmiotowe  - projekty edukacyjne  - gazetki szkolne  - wystawy tematyczne  - występy artystyczne  - wyróżnianie uczniów, którzy poczynili największy postęp oraz uczniów z najwyższymi średnimi ocen (czerwone paski na świadectwie, wpisy do Złotej Księgi)  - omawianie trudności edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów na klasowych zespołach nauczycielskich ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej, zespoły powinny spotykać się co najmniej raz na 2 miesiące, w razie potrzeby częściej  - na lekcjach wprowadzić metody aktywizujące, angażujące wszystkich uczniów (scenki, dramy, burze mózgów, metoda projektu itp.)  - udzielać pomocy w zakresie planowania warunków pracy i zachowania równowagi między nauką a odpoczynkiem | - wszyscy nauczyciele |
| **2.** Rozwijanie czytelnictwa |  |
| **3.** Pomoc uczniom w odkrywaniu własnych możliwości i predyspozycji |
| **4.** Kształtowanie umiejętności kreatywnego myślenia |
| **5.** Motywowanie uczniów do osiągania sukcesów szkolnych | - wychowawca klasy |
| **6**.Tworzenie przyjaznej atmosfery do nauki z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych ucznia | - pracownicy szkoły  - rodzice uczniów  - uczniowie |
| 7. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów szkoły | - zajęcia z doradcą zawodowym | - doradca zawodowy |

**3. EDUKACJA I PROFILAKTYKA ZDROWOTNA**

Cele:

- promowanie zdrowego stylu życia

- wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu

- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **1.** Zapoznanie uczniów z zagrożeniami związanymi z niewłaściwym odżywianiem (bulimia, anoreksja, otyłość) | - lekcje biologii  - udział w programach „ Owoce i warzywa” i „ Mleko”  - wspólne śniadania w klasach I-III  - kontrola artykułów sprzedawanych   w sklepiku szkolnym  - wzmożona obserwacja uczniów przez wszystkich nauczycieli w celu diagnozowania trudności ich problemów emocjonalnych, jak najszybsza interwencja pedagogów w celu konsultacji z rodzicami uczniów skierowania do specjalistów | -nauczyciel biologii, pedagog szkolny  - wychowawcy klas  - dyrektor szkoły |
| **2**. Kształtowanie prawidłowych nawyków higieny osobistej oraz dbanie o schludny wygląd | - lekcje biologii | -nauczyciel biologii |
| - lekcje wychowania fizycznego | - nauczyciel wychowania fizycznego |
| - godziny wychowawcze | -wychowawcy klas |
| - zajęcia wychowania do życia  w rodzinie | -nauczyciel wychowania do życia  w rodzinie |
| **3.** Zaznajomienie uczniów z typowymi problemami okresu dojrzewania. | - zajęcia wychowania do życia   w rodzinie | -nauczyciel wychowania do życia  w rodzinie |
| - lekcje biologii | -nauczyciel biologii |
| **4.** Mobilizowanie do podejmowania aktywności fizycznej jako racjonalnego spędzania wolnego czasu. | - zajęcia wychowania fizycznego | - nauczyciele wychowania fizycznego |
| - godziny wychowawcze | - wychowawcy klas |
| - Dzień Sportu | - wszyscy nauczyciele |
| - dodatkowe zajęcia sportowe, udział  w meczach, turniejach i zawodach | - trenerzy |
| - wycieczki rekreacyjne  - nauczyciele wychowania fizycznego będą pracować nad motywacją uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego, będą angażować uczniów w sportowe zajęcia pozalekcyjne | - wychowawcy klas |
| **5.** Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów. | - godziny wychowawcze | - wychowawcy klas |
| - indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym  - wychowawcy klasowi pozostają w ścisłej współpracy z pedagogami szkolnymi | - pedagog szkolny |
| - indywidualne spotkania  z rodzicami | - wychowawcy klas i pedagog szkolny |
| - współpraca ze specjalistycznymi  instytucjami | - pedagog szkolny |
| **6.** Dbanie o czystość pomieszczeń i otoczenia szkoły | - dyżury klasowe  - konkurs czystości  - sprzątanie świata  - porządkowanie klas | - wszyscy pracownicy szkoły |
| **7.** Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | - spotkania z pracownikami Straży  Miejskiej  - spotkania z pracownikami Policji  - godziny wychowawcze | - wychowawcy klas i pedagog szkolny |
| **8.** Informacja na temat szczepień | - lekcje biologii  - godziny wychowawcze | - pielęgniarka  - wychowawcy klas,  - nauczyciele biologii |
| **9.** Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, | - godziny wychowawcze  - rozmowy indywidulane z uczniami | - wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły |

**4.ROZWÓJ EMOCJONALNY**

Cele:

- wdrażanie uczniów do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów

- wyrabianie umiejętności nie ulegania presji rówieśniczej

- kształtowanie empatii

- współpraca z rodzicami

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **1.** Doskonalenie nauczycieli  w zakresie: komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów, sytuacji trudnych, skutecznego motywowania uczniów do zmian w zachowaniu oraz dobrej współpracy z rodzicami. | - szkolenia indywidualne   dla poszczególnych nauczycieli | - wszyscy nauczyciele |
| **2.** Uczenie zasad dobrej komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów. Pomoc w rozpoznawaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych oraz radzeniu sobie ze stresem. | - godziny wychowawcze  - indywidualne spotkania  z pedagogiem szkolnym  - klasy 2 biorą udział w programie profilaktyczno- wychowawczym „Kot w tarapatach” organizowanym we współpracy z Krakowskim Ośrodkiem Terapii  - pracownicy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej nr 2 w Krakowie przeprowadzą zajęcia dla klas 4-8 dot. radzenia sobie w sytuacjach stresowych, komunikacji interpersonalnej oraz konstruktywnego wyrażania i nazywania emocji | - pedagog szkolny |
| - wychowawcy |
| - pedagog szkolny |
| **3.** Edukacja uczniów w zakresie przestrzegania Praw Człowieka i Praw Dziecka. | - godziny wychowawcze | - wychowawcy |
| - spotkanie z Policją | - funkcjonariusz Policji |
| - tablica informacyjna na szkolnym korytarzu | - pedagog szkolny |
| **4.** Doskonalenie rodziców w zakresie umiejętności dobrego komunikowania się z dzieckiem oraz odpowiedzialności rodzicielskiej. | - zapoznanie rodziców z aspektami odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz odpowiedzialności rodzicielskiej | - funkcjonariusz Policji |
| - przekazanie informacji dotyczącej organizowanych warsztatów  na terenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej | - pedagog szkolny |
| - indywidualne rozmowy  z wychowawcą i pedagogiem szkolnym | - wychowawcy klas, pedagog szkolny |
| **5.** Kształtowanie umiejętności samoobserwacji i trafnej oceny własnych działań | - rozmowy indywidualne  - samoocena z zachowania | -wszyscy nauczyciele  -wychowawca klasy |
| **6.** Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych | - godziny wychowawcze | - wychowawcy klas |
|  |  |
| - organizowanie akcji charytatywnych i motywowanie uczniów do brania w nich udziału  – „Ochotniczy Papierniczy”, „ Dzieci dzieciom na gwiazdkę”, „Wielkanocna paczka”, „ Pampers dla Zajączka”  - działalność na rzecz Fundacji Św. Mikołaja | - pedagog szkolny  - koordynator szkolny Fundacji Św. Mikołaja |
| - organizacja szkolenia  dla nauczycieli dot. procedury „Niebieskiej Karty”. | - pedagog szkolny |
| 7. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń | - wychowawcy klas  - pedagog szkolny |
| 8. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja) | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wycieczki klasowe, | - wychowawcy klas |
| 9. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. | Lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga, specjalisty z PPP | - wychowawcy klas,  - pedagog szkolny |
| 10. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | - lekcje wychowawcze,  - warsztaty na temat konstruktywnego rozwiązywania problemów, | - wychowawcy klas,  - pedagog szkolny |

**5. PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ.**

Cele:

- uświadomienie działania środków odurzających na organizm człowieka

- informowanie o ponoszeniu konsekwencji prawnych używania i posiadania środków odurzających

- uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania ze środków masowego przekazu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| **1.** Edukacja uczniów w zakresie zagrożeń wynikających z używania środków odurzających ze specjalnym uwzględnieniem dopalaczy. | - godziny wychowawcze | - wychowawcy klas |
| - spotkania z pracownikami Miejskiego Centrum Profilaktyki Uzależnień w Krakowie  - spotkanie z pracownikami Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej nr 2  - spotkanie z funkcjonariuszami policji | - pedagog szkolny |
| **2.** Wyrabianie krytycznego stosunku do portali społecznościowych, gier komputerowych i TV. | - lekcje informatyki  - spotkanie z pracownikami Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej nr 2  - spotkanie z funkcjonariuszami policji  - zajęcia pokazujące umiejętne korzystanie z multimediów oraz ukazywanie skutków ich nadużywania  - przygotowanie prezentacji dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat cyberprzemocy i nadużywania internetu | - nauczyciel informatyki  - pedagog szkolny, wychowawcy klas |
| - godziny wychowawcze | - wychowawcy klas |
| - rozmowy indywidualne | - pedagog szkolny |
| **3**. Przeciwdziałanie uzależnieniom na terenie szkoły | - zakaz korzystania z telefonu komórkowego bez zgody i obecności nauczyciela i innych mediów elektronicznych  - spotkania ze specjalistami  - godziny wychowawcze | - wszyscy nauczyciele |
| **4.** Wyrabianie postawy asertywności uczniów. | - godziny wychowawcze  -lekcje pedagogiczne | - wychowawcy klas  - pedagog szkolny |
| **5.** Edukacja rodziców i nauczycieli  w zakresie problemu uzależnień wśród młodzieży. | - tablica informacyjna | - pedagog szkolny |
| - szkolenie rady pedagogicznej | - pedagog szkolny |

**6. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

Cele:

-rozwijanie współpracy z rodzicami

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **FORMY REALIZACJI** | **OSOBY ODPOWIEDZIALNE** |
| 1. Aktywny udział rodziców w życiu klasy i szkoły | - pomoc rodziców w organizowaniu uroczystości klasowych i szkolnych  - zaangażowanie się rodziców w wyjścia i wycieczki klasowe  - prowadzenie zajęć przez rodziców ( prezentacja zawodów)  - przygotowywanie wspólnie z dziećmi specjalnie zadanych prac domowych  - działalność trójek klasowych i Rady Rodziców | - wszyscy nauczyciele  - rodzice |
| 2. Organizowanie zebrań z rodzicami | - zebrania klasowe | - wychowawcy klas |
| 3. Wsparcie pedagogiczne | - indywidualne spotkania z rodzicami  - współpraca z poradniami psychologiczno - pedagogicznymi  - organizowanie spotkań ze specjalistami  - współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w sytuacjach wymagających wsparcia  - współpraca z Sądem Rodzinnym  - współpraca z policją  - plakaty, ulotki | - wychowawcy klas  - pedagodzy szkolni |

***EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO***

**SPOSOBY EWALUACJI:**

- obserwacje i oceny zachowania,

- obserwacja dokonań ucznia,

- ankiety,

- analiza wpisów do dziennika, dokumentów,

- rozmowy z rodzicami, dziećmi, wychowawcą, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły,

- omawianie zachowań uczniów na forum klasy i szkoły (lekcje wychowawcze, apele szkolne, spotkania zespołów klasowych),

- sprawozdania wychowawców,

**Sposoby i metody realizacji zadań:**

* lekcje i zajęcia pozalekcyjne
* uroczystości, zawody, konkursy
* wyjścia do kina, teatru, na wystawę
* gry i zabawy
* dyskusje na forum grupy
* drama, scenki rodzajowe, inscenizacje
* twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci
* warsztaty poznawczo – doskonalące
* wycieczki przedmiotowe i turystyczno – krajoznawcze
* konkursy
* prezentacje, pokazy, wystawy
* imprezy szkolne i pozaszkolne
* spotkania z ciekawymi ludźmi
* innowacje pedagogiczne

**Ustalenia końcowe**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialne są osoby wskazane w programie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 68 w Krakowie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.