**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM NR 2 W KRAKOWIE IM. JERZEGO BIŃCZYCKIEGO**

**NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

**STRUKTURA PROGRAMU**

**CZĘŚĆ I**

1. Podstawowe akty prawne
2. Cel główny
3. Cele szczegółowe
4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
   1. Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej

A Cel preorientacji

B Treści programowe

C Warunki i sposoby realizacji

* 1. Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I-III

A Cel orientacji zawodowej

B Treści programowe

C Warunki i sposób realizacji

* 1. Oddziały w klasach IV-VI

A Cel orientacji zawodowej

B Treści programowe

C Warunki i sposób realizacji

* 1. Oddziały w klasach VII-VIII

A Cel doradztwa zawodowego

B Treści programowe

C Warunki i sposób realizacji

**CZĘŚĆ II**

1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

**CZĘŚĆ III**

1. Efekty z działalności WSDZ

**CZĘŚĆ I**

1. **PODSTAWOWE AKTY PRAWNE WSDZ**

* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 996).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 967).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U.z 2001r. Nr 61, poz. 624, z 2002 r. Nr 10, poz. 96, z 2003 r. Nr 146, poz. 1416) nakładają na dyrektorów i rady pedagogiczne „obowiązek organizacji wewnątrzszkolnego systemu poradnictwa zawodowego oraz zajęć związanych  z wyborem kierunku kształcenia i zawodu".
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1593)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591 ze zm.).
* [Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach](https://www.kuratorium.bialystok.pl/wazne/rozporzadzenie-ministra-edukacji-narodowej-z-dnia-12-sierpnia-2020-r-zmieniajace-rozporzadzenie-w-sprawie-bezpieczenstwa-i-higieny-w-publicznych-i-niepublicznych-szkolach-i-placowkach.html).
* Rozporządzenie ministra edukacji i nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach

1. **CEL GŁÓWNY**

Przygotowanie dzieci, uczniów i słuchaczy do podejmowania samodzielnych, trafnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjno-zawodowych, opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

1. **CELE SZCZEGÓŁOWE**

**DZIECI / UCZNIOWIE:**

* poznają swoje predyspozycje zawodowe, zainteresowania, uzdolnienia i umiejętności;
* rozwijają umiejętność współpracy w grupie oraz kształtują właściwe relacje społeczne;
* potrafią określić swoje słabe i mocne strony;
* posiadają informacje o zawodach i sytuacji na rynku pracy;
* znają system kształcenia zawodowego oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych;
* znają warunki i harmonogram rekrutacji do szkół ponadpodstawowych
* wybierają szkołę po dokonaniu analizy własnych możliwości psychofizycznych z wymaganiami szkoły;
* znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru zawodu;
* znają źródła informacji edukacyjnej i zawodowej.

**RODZICE:**

* są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
* wspomagają dzieci w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
* włączają się do działań informacyjnych szkoły (np. jako przedstawiciele różnych zawodów).

**NAUCZYCIELE:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* przygotowują uczniów do udziału w konkursach;
* prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
* organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**DORADCA ZAWODOWY:**

* Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
* Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.
* Opracowywanie we współpracy z nauczycielami, w tym nauczycielami wychowania przedszkolnego i pedagogami, „Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynacja jego realizacji.
* Wspieranie nauczycieli w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
* Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

**4. ODBIORCY DZIAŁAŃ ZWIĄZANYCH Z DORADZTWEM ZAWODOWYM W SZKOLE:**

**4.1 ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**CEL PREORIENTACJI**

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich prozawodowych marzeń.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

**1. POZNANIE SIEBIE - DZIECKO**

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY - DZIECKO**

* 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3.wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

* 1. podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
  2. opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

**3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE - DZIECKO**

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

**4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH - DZIECKO**

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

**WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI**

**CELE SZCZEGÓŁOWE PRZEWIDZIANE SĄ DO REALIZACJI:**

* podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);
* podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią.

**4.2 ODDZIAŁY NAUCZANIA WCZESNOSZKOLNEGO, KLASY I-III**

**CEL ORIENTACJI ZAWODOWEJ**

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

1**. POZNANIE SIEBIE - UCZEŃ**

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY - UCZEŃ**

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

**3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE - UCZEŃ**

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH - UCZEŃ**

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

**WARUNKI I SPOSÓB REALIZACJI**

**ORIENTACJA ZAWODOWA W ODDZIAŁACH KLAS I-III JEST REALIZOWANA:**

* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
* **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

**4.3 ODDZIAŁY KLAS IV-VI**

**CEL ORIENTACJI ZAWODOWEJ**

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapozna­nie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktyw­nej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wy­chowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

**1. POZNANIE SIEBIE - UCZEŃ**

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

**2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY - UCZEŃ**

* 1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
  2. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE - UCZEŃ**

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH - UCZEŃ**

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**WARUNKI I SPOSÓB REALIZACJI**

**Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:**

* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
* **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

**4.4 ODDZIAŁY KLAS VII-VIII**

**CEL DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu dorad­czym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zaso­bów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**CELE SZCZEGÓŁOWE**

**1. POZNANIE SIEBIE - UCZEŃ:**

* 1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
  2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
  3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
  4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
  5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
  6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
  7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

**2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY - UCZEŃ:**

* 1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7. dokonuje autoprezentacji.

1. **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE - UCZEŃ:**

3.1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2. analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

1. **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH - UCZEŃ:**

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**WARUNKI I SPOSÓB REALIZACJI**

**DORADZTWO ZAWODOWE W ODDZIAŁACH KLAS VII I VIII JEST REALIZOWANA:**

* podczas **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego** wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
* zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

**EFEKTY WYNIKAJĄCE Z WDROŻENIA WSDZ W SZKOLE**

* Przewidywane rezultaty w odniesieniu do Rady Pedagogicznej.

1.     Wprowadzenie treści doradztwa zawodowego do planów wychowawczych klas, oraz planów pracy.

2.     Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów.

3.     Zastosowanie metod, technik i form prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego podczas zajęć z uczniami.

4.     Realizacja treści zawodoznawczych podczas lekcji, zebrań oraz spotkań indywidualnych z rodzicami.

* Przewidywane rezultaty w odniesieniu do uczniów.

1.  Znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu.

2.  Umiejętność dokonywania samooceny, wskazywania swoich predyspozycji, mocnych i słabych stron, decydujących o trafności wyboru zawodu i dalszej drogi edukacyjnej.

3.  Znajomość świata pracy, grup zawodów, kwalifikacji.

4.  Umiejętność samodzielnego zaplanowania ścieżki edykacyjno -  zawodowej.

* Przewidywane rezultaty w odniesieniu do rodziców.

1.    Znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej przez dziecko.

2.    Zrozumienie potrzeby uwzględnienia zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy jako czynników decydujących przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej dziecka. Umiejętność wskazania tych cech u własnego dziecka.

3.    Znajomość źródeł informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka.

4.    Znajomość trendów w zatrudnieniu na lokalnym rynku pracy oraz oferty szkolnictwa ponadpodstawowego na terenie miasta.

5.    Umiejętność udzielenia pomocy swojemu dziecku w podejmowaniu decyzji edukacyjno - zawodowych.

**CZĘŚĆ II**

**PROGRAM REALIZACJI WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**PREORIENTACJA ZAWODOWA – REALIZOWANA W PRZEDSZKOLACH**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP. | Cele | Tematyka działań | Forma realizacji | Realizatorzy | Termin |
| **POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** | | | | | |
| 1. | Zainteresowania | Co to są zainteresowania? | Pogadanka, burza mózgów, pogadanka, praca indywidualna, praca z całą grupą, kalambury, (gry i zabawy), wycieczki zawodoznawcze i tematyczne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów | wychowawca | Okres I i II |
| Jaki, jaka jestem? |
| Co nas łączy, co nas dzieli? |
| Czas wolny |
| 2. | Zdolności, a umiejętności i talenty | Co to są zdolności, umiejętności, talent? | Pogadanka, burza mózgów, praca w grupach, praca indywidualna gry, konkursy, autoprezentacja | wychowawca | Okres I i II |
| Co umiem robić dobrze, a w czym jestem najlepszy? |
| Pokaz talentów |
| Moc jest ze mną  - udział w konkursach plastycznych, recytatorskich |
| 3. | Samoocena - słabe i mocne strony (wspieranie uczniów w poznawaniu swoich zalet) | Określanie słabych i mocnych stron | burza mózgów, dyskusja, praca indywidualna, praca w grupach, gry i zabawy, udział w konkursach, | wychowawca | Okres I i II |
| Ja tez jestem supermanem  i potrafię pomagać innym |
| Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego |
| **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | | |
| 1. | Zawody przeszłości i przyszłości | Wycieczki zawodoznawcze | Pogadanka, prezentacja, dyskusja grupowa, filmy multimedialne, burza mózgów | wychowawca | Okres I i II |
| Spotkania z przedstawicielami różnych grup zawodowych |
| 2. | Zawodowstwo | Wprowadzenie pojęcia praca, zawód. Omówienie znaczenia pracy w życiu człowieka | Pogadanka, burza mózgów, dyskusja, prezentacja | wychowawca | Okres I |
| Zawody wykonywane przez osoby z bliższego i dalszego otoczenia oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach |
| 3. | Czynniki wpływające na wybory zawodowe | Odgrywanie i naśladowanie różnych ról zawodowych przez dzieci | Praca w grupach, praca indywidualna, rozwijanie kreatywności, giełda pomysłów, dyskusja, film | wychowawca | Okres I i II |
| Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych | wychowawca | Okres I i II |
| 4. | Posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy | Przybory i narzędzia w naszym otoczeniu | Dyskusja, rysunek, praca w grupach, ćwiczenia praktyczne | wychowawca | Okres I i II |
| Wykonywanie rzeźb i figur z różnych materiałów | wychowawca | Okres I i II |
| **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | | |
| 1. | Sposoby zdobywania wiedzy | Zdobywanie nowych umiejętności przez praktyczną naukę | Ćwiczenia praktyczne z całą grupą, rozmowa, dyskusja, burza mózgów | wychowawca | Okres I i II |
| Wskazywanie zainteresowań i umiejętności – określenie potencjału |
| Określanie źródeł wiedzy -umiejętność korzystania nich |
| **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | | |
| 1. | Moje plany na przyszłość – kim mogę?/  kim chcę zostać w przyszłości | Kim chciałbym zostać w dorosłym życiu? - moje plany na przyszłość, odgrywanie ról | Pogadanka, dyskusja, prezentacja, rysunek, drama | wychowawca | Okres I i II |
| Zawody w mojej rodzinie – drzewo genealogiczne. |

**ORIENTACJA ZAWODOWA – REALIZOWANA W KLASACH I-III**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP. | Cele | Tematyka działań | Forma realizacji | Realizatorzy | Termin |
| **POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** | | | | | |
| 1. | Zainteresowania | Co to są zainteresowania? | Pogadanka, burza mózgów, pogadanka, praca indywidualna, praca z całą grupą, kalambury, (gry i zabawy), wycieczki zawodoznawcze i tematyczne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów | wychowawca | Okres I i II |
| Jaki, jaka jestem? |
| Co nas łączy, co nas dzieli? |
| Czas wolny |
| 2. | Zdolności, a umiejętności i talenty | Co to są zdolności, umiejętności, talent? | Pogadanka, burza mózgów, praca w grupach, praca indywidualna gry, konkursy, autoprezentacja | wychowawca | Okres I i II |
| Co umiem robić dobrze, a w czym jestem najlepszy? |
| Pokaz talentów |
| Moc jest ze mną  - udział w konkursach plastycznych, recytatorskich |
| 3. | Samoocena - słabe i mocne strony (wspieranie uczniów w poznawaniu swoich zalet) | Określanie słabych i mocnych stron | burza mózgów, dyskusja, praca indywidualna, praca w grupach, gry i zabawy, udział w konkursach, | wychowawca | Okres I i II |
| Ja tez jestem supermanem  i potrafię pomagać innym |
| Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego |
| **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | | |
| 1. | Zawody przeszłości i przyszłości | Wycieczki zawodoznawcze | Pogadanka, prezentacja, dyskusja grupowa, filmy multimedialne, burza mózgów. | wychowawca | Okres I i II |
| Spotkania z przedstawicielami różnych grup zawodowych |
| 2. | Zawodowstwo | Wprowadzenie pojęcia praca, zawód. Omówienie znaczenia pracy w życiu człowieka. | Pogadanka, burza mózgów, dyskusja, prezentacja | wychowawca | Okres I i II |
| Zawody wykonywane przez osoby z bliższego i dalszego otoczenia oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach. |
| 3. | Czynniki wpływające na wybory zawodowe | Odgrywanie i naśladowanie różnych ról zawodowych przez dzieci | Praca w grupach, praca indywidualna, rozwijanie kreatywności, giełda pomysłów, dyskusja, film | wychowawca | Okres I i II |
| Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych | wychowawca | Okres I i II |
| 4. | Posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy | Przybory i narzędzia w naszym otoczeniu | Dyskusja, rysunek, praca w grupach, ćwiczenia praktyczne | wychowawca | Okres I i II |
| Wykonywanie rzeźb i figur z różnych materiałów. | wychowawca | Okres I i II |
| **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | | |
| 1. | Sposoby zdobywania wiedzy | Zdobywanie nowych umiejętności przez praktyczną naukę | Ćwiczenia praktyczne z całą grupą, rozmowa, dyskusja, burza mózgów | wychowawca | Okres I i II |
| Wskazywanie zainteresowań i umiejętności – określenie potencjału |
| Określanie źródeł wiedzy -umiejętność korzystania nich |
| **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | | |
| 1. | Moje plany na przyszłość – kim mogę?/  kim chcę zostać w przyszłości | Kim chciałbym zostać w dorosłym życiu? - moje plany na przyszłość, odgrywanie ról | Pogadanka, dyskusja, prezentacja, rysunek, drama | wychowawca | Okres I i II |
| Zawody w mojej rodzinie – drzewo genealogiczne. |

**ORIENTACJA ZAWODOWA – REALIZOWANA W KLASACH IV-VI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP. | Cele | Tematyka działań | Forma realizacji | Realizatorzy | Termin |
| **POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** | | | | | |
| 1. | Zainteresowania | Co to są zainteresowania? | burza mózgów, pogadanka, praca indywidualna, praca w grupach, gry, zabawy, wycieczki zawodoznawcze i tematyczne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, koła zainteresowań, prezentacja | Wychowawca, pedagog, nauczyciele | Okres I i II |
| Jaki, jaka jestem? - prezentacja |
| Co nas łączy, co nas dzieli? |
| Czas wolny |
| 2. | Zdolności, a umiejętności i talenty | Co to są zdolności, umiejętności, talent? | burza mózgów, pogadanka, praca w grupach, praca indywidualna gry, konkursy, udział w akademiach i występach, drama – odgrywanie scenek, gry i zabawy, koła zainteresowań, autoprezentacja | Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele | Okres I i II |
| Co umiem robić dobrze, a w czym jestem najlepszy? |
| Pokaz talentów – określanie potencjału edukacyjno-zawodowego |
| Moc jest ze mną  - udział w szkolnych konkursach |
| 3. | Samoocena - słabe i mocne strony (wspieranie uczniów w poznawaniu swoich zalet) | Określanie słabych i mocnych stron | burza mózgów, praca indywidualna, praca w grupach, gry i zabawy, udział w konkursach, akademiach | Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele | Okres I i II |
| Moje słabe i mocne strony – uczeń podaje przykłady w różnych obszarach |
| **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | | |
| 1. | Zawody przeszłości i przyszłości | Wycieczki zawodoznawcze | Pogadanka, prezentacja, dyskusja grupowa, filmy multimedialne, burza mózgów. | wychowawca | Okres I i II |
| Spotkania z przedstawicielami różnych grup zawodowych |  |  |
| 2. | Zawodowstwo | Wprowadzenie pojęcia praca, zawód. Omówienie znaczenia pracy w życiu człowieka. | Pogadanka, burza mózgów, dyskusja, prezentacja | wychowawca | Okres I i II |
| Zawody wykonywane przez osoby z bliższego i dalszego otoczenia oraz opisywanie podstawowej specyfiki pracy w wybranych zawodach. |  |  |
| 3. | Czynniki wpływające na wybory zawodowe | Odgrywanie i naśladowanie różnych ról zawodowych przez uczniów | Praca w grupach, praca indywidualna, rozwijanie kreatywności, giełda pomysłów, pogadanka, dyskusja, film | wychowawca | Okres I |
| Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych | wychowawca | Okres I i II |
| 4. | Posługiwanie się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy | I Ty możesz zostać  Mac-Gyverem | Dyskusja, rysunek, praca w grupach, ćwiczenia praktyczne, gry i zabawy | wychowawca | Okres II |
| Przybory i narzędzia w naszym otoczeniu |
| Wykonywanie rzeźb i figur z różnych materiałów. | wychowawca | Okres II |
| 5. | Wolontariat – moja pierwsza praktyka zawodowa | Jak zostać wolontariuszem? | Mini wykład, film multimedialny, burza mózgów, analiza dokumentacji | wychowawca, pedagog | Okres I |
| **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | | |
| 1. | Sposoby zdobywania wiedzy | Jak uczyć się szybciej efektywniej – metody i techniki uczenia się | Giełda pomysłów, mapa myśli, rozmowa kierowana, praca indywidualna, praca w grupach, techniki zapamiętywania, organizacja pracy, dyskusja | wychowawca, nauczyciele, pedagog | Okres I i II |
| Określanie potencjału edukacyjno-zawodowego | wychowawca, nauczyciele, pedagog | Okres I i II |
| 2. | Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć | Moje ulubione przedmioty szkolne | Praca w grupach, rysunek, plakat, autorefleksja, gra edukacyjna | wychowawca, nauczyciele | Okres I i II |
| Podróż po świecie nauki |
| 3. | Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy | Wyszukiwanie źródeł informacji na temat zawodów - prezentacja | Praca indywidualna, prezentacja, dyskusja, filmy, książki, czasopisma | wychowawca, nauczyciele | Okres I i II |
| **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | | |
| 1. | Moje plany na przyszłość – kim mogę?/  kim chcę zostać w przyszłości | Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, którzy odnieśli sukces | Pogadanka, burza mózgów, praca z całą grupą, dyskusja, drama, udział w konkursach, akademiach, olimpiadach | wychowawca, pedagog | Okres II |
| Kim chciałbym zostać w dorosłym życiu? - moje plany na przyszłość, odgrywanie ról | wychowawca, pedagog | Okres II |
| Zawody w mojej rodzinie – drzewo genealogiczne. | wychowawca, pedagog | Okres II |
| 2. | Moje zasoby, a plany edukacyjno-zawodowe | Określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby. | Praca indywidualna, test, analiza dokumentów, praca z całą grupą, praca w małych grupach drama, udział w konkurach, akademiach i olimpiadach | wychowawca, pedagog | Okres II |

**DORADZTWO ZAWODOWE – REALIZOWANE W KLASACH VII - VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LP. | Cele | Tematyka działań | Forma realizacji | Realizatorzy | Termin |
| **POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** | | | | | |
| 1. | Zainteresowania | Co to są zainteresowania? | Filmy multimedialne, burza mózgów, pogadanka, praca indywidualna, praca z całą grupą (gry i zabawy), wycieczki zawodoznawcze i tematyczne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, koła zainteresowań, testy, mapa myśli | Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, nauczyciele | Okres I i II |
| Jaki, jaka jestem? |
| Co nas łączy, co nas dzieli? |
| Czas wolny |
| 2. | Zdolności, a umiejętności i talenty | Co to są zdolności, umiejętności, talent? | burza mózgów, pogadanka, praca w grupach, praca indywidualna gry, konkursy, udział w akademiach i występach, drama – odgrywanie scenek, gry i zabawy, koła zainteresowań | Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele | Okres I i II |
| Co umiem robić dobrze, a w czym jestem najlepszy? |
| Pokaz talentów |
| 3. | Samoocena - słabe i mocne strony (wspieranie uczniów w poznawaniu swoich zalet) | Określanie słabych i mocnych stron | Film multimedialny, test, burza mózgów, praca indywidualna, praca w grupach i z całą grupą, gry i zabawy, udział w konkursach, akademiach i występach | Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele | Okres I i II |
| Moje słabe i mocne strony – uczeń podaje przykłady w różnych obszarach |
| 4. | Predyspozycje zawodowe, a cechy osobowości | Co to jest osobowość? | Prezentacja multimedialna, burza mózgów, dyskusja, praca indywidualna, test, mini wykład, udział w akademiach i konkursach, koła zainteresowań | Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, pedagog | Okres I i II |
| Jakim temperamentem jestem? |
| Jakie mam predyspozycje zawodowe? |
| 5. | Kompetencje miękkie | Trening umiejętności społecznych – jak być asertywnym? | Film multimedialny, burza mózgów, praca w grupach, praca z całą, praca indywidualna, grupą, pogadanka, testy, ankiety, konkursy, koła zainteresowań, gry i zabawy | Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele | Okres I i II |
| Twórcze myślenie |
| Moc jest ze mną  - udział w konkursach i przedstawieniach szkolnych |
| 6. | Świat wartości i potrzeb | Świat wartości – co to są wartości? | Praca indywidualna, praca w małych grupach, praca z całą grupą, pogadanka, dyskusja, burza mózgów, test | Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog szkolny | Okres I i II |
| Co w życiu jest dla mnie ważne? |
| 7. | Wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych | Mój stan zdrowia – przeszkody do podjęcia zatrudnienia | Praca indywidualna, praca w grupach, pogadanka, dyskusja, metoda pytań naprowadzających, test, filmy i prezentacje multimedialne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów | Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele | Okres I i II |
| 8. | Źródła motywacji | Co mnie motywuje, a co demotywuje? | Mini wykład, dyskusja, praca indywidualna, praca w małych grupach i z całą grupą, burza mózgów, dyskusja | Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele, pedagog | Okres I i II |
| 9. | Style i techniki radzenia sobie ze stresem | Co pomaga mi okiełznać stres? – poznaje techniki relaksacyjne | Film multimedialny, burza mózgów, praca w grupach, praca indywidualna i z całą grupą, dyskusja, mini wykład, burza mózgów, ćwiczenia relaksacyjne | Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog | Okres I i II |
| 10. | Podejmowanie decyzji  i planowanie przyszłości | Moje plany na przyszłość  - kim chcę, kim mogę zostać w dorosłym życiu? | Film multimedialny, dyskusja, praca w grupach, metaplan | Doradca zawodowy,  Nauczyciele | Okres I i II |
| Tworzymy metaplan |
| 11. | Style i techniki uczenia się, zdobywania i gromadzenia informacji | Mapa myśli | Praca w grupach, pogadanka, dyskusja, metoda pytań naprowadzających, test, mapa myśli, gry | Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, nauczyciele | Okres I i II |
| **ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY** | | | | | |
| 1. | Zawody przeszłości i przyszłości | Poznaje zawody przyszłości. | Wykład multimedialny, dyskusja, praca z całą grupą, praca w grupach, wycieczki zawodoznawcze i tematyczne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów. | Doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy | Okres I i II |
| Poznaje zawody przyszłości. |
| 2. | Zawodoznastwo – charakterystyka wybranych grup zawodowych | Poznaje grupy zawodowe. | Mini-wykład, prezentacja i filmy multimedialne, dyskusja, burza mózgów, praca z tekstem, praca z kwestionariuszem ankiety, wycieczki zawodoznawcze i tematyczne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów  praca indywidualna, praca w małych grupach. | Doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy | Okres I i II |
| Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania. |
| 3. | Edukacja, a rynek pracy | Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców. | Wykład multimedialny, praca w grupach, praca indywidualna, filmy, dni otwarte w szkołach ponadpodstawowych, udział w warsztatach, wycieczki zawodoznawcze i tematyczne, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, udział w Światowym Tygodniu Przedsiębiorczości | Doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy | Okres I i II |
| Znaczenie w życiu człowieka? |
| 4. | Zatrudnienie osób młodocianych | Kiedy młodociany może pójść do pracy? | Prezentacja multimedialna, wykład, praca w grupach, dyskusja, burza mózgów, udział w targach pracy | Doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy | Okres I i II |
| 5. | Barometr zawodów –  regionalny i lokalny rynek pracy | Poznaje zawody deficytowe, nadwyżkowe, zróżnicowane. | Wykład multimedialny, film, dyskusja, praca w małych grupach, burza mózgów, udział w targach pracy | Doradca zawodowy, nauczyciele, wychowawcy | Okres I i II |
| Poznaje trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy |
| 6. | Wolontariat – moja pierwsza praktyka zawodowa | Jak zostać wolontariuszem? | Mini wykład, film multimedialny, burza mózgów, analiza dokumentacji | Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog | Okres I i II |
| 7. | Autoprezentacja | Jak zaprezentować się pracodawcy na współczesnym rynku pracy? | Burza mózgów, praca w grupach, praca indywidualna, udział w konkursach, akademiach, kołach zainteresowań | Doradca zawodowy, pedagog, wychowawcy, nauczyciele | Okres I i II |
| **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | | | | | |
| 1. | Sposoby zdobywania wiedzy | Jak uczyć się szybciej efektywniej – metody i techniki uczenia się | Giełda pomysłów, mapa myśli, rozmowa kierowana, praca indywidualna, praca w grupach, techniki zapamiętywania, organizacja pracy, dyskusja | wychowawca, nauczyciele, pedagog | Okres I i II |
| Określenie potencjału edukacyjno-zawodowego | wychowawca, nauczyciele, pedagog | Okres I i II |
| 2. | Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć | Moje ulubione przedmioty szkolne | Praca w grupach, rysunek, plakat, autorefleksja, gra edukacyjna | wychowawca, nauczyciele | Okres I i II |
| Podróż po świecie nauki | wychowawca, nauczyciele | Okres I i II |
| 3. | Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy | Wyszukiwanie źródeł informacji na temat zawodów - prezentacja | Praca indywidualna, prezentacja, dyskusja, filmy, książki, czasopisma | wychowawca, nauczyciele | Okres I i II |
| 4. | System szkolnictwa zawodowego w Polsce | Poznaje system szkolnictwa zawodowego w Polsce | Prezentacja multimedialna, dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna, udział w Dniach Otwartych Szkół ponadpodstawowych | Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog, nauczyciele | Okres I i II |
| 5. | Kształcenie ustawiczne | Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji. | Pogadanka, prezentacja multimedialna, burza mózgów, praca z całą grupą, dyskusja | Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog | Okres I i II |
| Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół ponadpodstawowych. |
| **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH** | | | | | |
| 1. | Moje plany na przyszłość – kim mogę?/  kim chcę zostać w przyszłości | Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym. | Pogadanka, burza mózgów, praca z całą grupą, dyskusja, drama, udział w konkursach, akademiach, olimpiadach | Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog | Okres I i II |
| 2. | IPD (dokonanie syntezy) – sposoby osiągania celów | Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencję podjętych wyborów. | Praca indywidualna | Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog | Okres I i II |
| Poznanie instytucji wspomagającej planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej. |
| 3. | Moje zasoby, a plany edukacyjno-zawodowe | Określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby. | Praca indywidualna, test, analiza dokumentów, praca z całą grupą, praca w małych grupach drama, udział w konkurach, akademiach i olimpiadach | Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog | Okres I i II |

**CZEŚĆ III**

1. **Efekty z działalności WSDZ**

Realizacja założonego programu działań z zakresu WSDZ umożliwi młodzieży osiągnięcie znaczących efektów edukacyjnych w prawidłowym wyborze kierunku dalszego kształcenia i drogi zawodowej.

1. Uczniowie znają siebie, swoje mocne i słabe strony, cechy osobowości.
2. Uczniowie zdobędą informacje o różnych zawodach.
3. Uczniowie będą lepiej przygotowani do wejścia na rynek pracy.
4. Poznają środowisko pracy, zadania i czynności związane z wykonywanymi zawodami.
5. Zdobędą wiedzę na temat wykonywanych zawodów, predyspozycji niezbędnych do wykonywania danego zawodu.
6. Uczniowie potrafią efektywnie komunikować się ze sobą.
7. Uczniowie potrafią prezentować siebie jako wykonawcy określonego zawodu.
8. Uczniowie rozpoznają swoje predyspozycje niezbędne do wykonywania określonych czynności.
9. Uczniowie łatwiej podejmują decyzje o dalszym kształceniu.
10. Uczniowie zdobędą wiedzę o systemie szkolnictwa ponadgimnazjalnego – typach i rodzajach szkół.
11. Uczniowie posiadają informacje o zasadach rekrutacji do poszczególnych typów szkół.
12. Uczniowie zdobędą wiedzę dotyczącą radzenia sobie w sytuacjach trudnych np. zmiany szkoły, egzamin.

Zgodnie z Rozporządzeniem w ZSP nr 2 w Krakowie realizowane jest doradztwo zawodowe na poszczególnych etapach edukacji, wyszczególniając:

* preorientację zawodową dla Przedszkola nr 39 oraz dla Oddziałów Przedszkolnych w Szkole Podstawowej nr 68;
* orientację zawodową dla klas I-VI szkoły podstawowej;
* doradztwo zawodowe dla klas VII i VIII szkoły podstawowej realizowanych jest obowiązkowo 10 godzin dydaktycznych w danym roku szkolnym.

Preorientacja zawodowa, orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe realizowane są zgodnie z programami ORE, rekomendowanymi przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Scenariusze zajęć zgodne są z naszym programem modułowym.

Doradca zawodowy, psycholog, pedagodzy, wychowawcy i nauczyciele wszystkich przedmiotów wybierają tematy zajęć według potrzeb edukacyjnych.

Link do Programów ORE <https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>