

**SAMORZĄDOWE PRZEDSZKOLE**

**Nr 39 w Krakowie**

**PROGRAM PROFILAKTYKI**

**PRZEDSZKOLA**

**2014**

Program profilaktyki został opracowany przez zespół nauczycieli S.P. nr 39 w Krakowie w oparciu o:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
2. Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, art. 19, art. 33
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. nr 67 z późn. zm.), np. art 1 i inne
4. Rozporządzenie MEN z dnia 19.06.2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół wraz z rozporządzeniem zmieniającym z dnia 31.01.2002 r. (Dz. U. nr 10, poz. 96)
5. Rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. nr 51, poz. 458)
6. Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego (Dz. U. z dnia 15.01.2009 r.)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 8.06.2009 r. (Dz. U. Nr 89, poz. 730) w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania.

## WSTĘP

Zdrowie dziecka jest podstawowym warunkiem pomyślnego procesu wychowawczego. Głównym zadaniem przedszkola jest zapewnienie dzieciom właściwych warunków rozwoju umysłowego fizycznego, emocjonalnego, społecznego oraz przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Przedszkole poza pracą umysłową, edukacją i wychowaniem, zwraca szczególną uwagę na profilaktykę, zapewniając dzieciom zdrowie i bezpieczeństwo. Dlatego profilaktykę zdrowotną i prospołeczną należy rozpoczynać jak najwcześniej przy współpracy z rodzicami oraz specjalistami z różnych dziedzin. Wdrażanie programu wymaga uwzględnienia oddziaływań profilaktycznych w środowisku rodzinnym w celu osiągnięcia skuteczności w utrwaleniu wzorców żywieniowych oraz bezpiecznego i zdrowego stylu życia.

### **GLÓWNE CELE PROGRAMU:**

1. Nabywanie wiedzy o obowiązujących zasadach bezpiecznego zachowania się w przedszkolu i w domu oraz świadomego ich przestrzegania.
2. Wzbogacanie wiedzy, wykształcenie postawy prozdrowotnej oraz umożliwienie nabycia określonych umiejętności, prawidłowych przyzwyczajzeń i nawyków higieniczno – zdrowotnych.
3. Rozwijanie nawyków zdrowego odżywiania się.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE:**

1. Poznanie reguł współżycia w grupie oraz bezpiecznej zabawy z rówieśnikami.
2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami ruchu drogowego i utrwalenie zasad korzystania z placu zabaw.
3. Poznanie swoich praw i obowiązków w grupie rówieśniczej i społeczeństwie.
4. Rozumienie konieczności zdrowego odżywiania oraz zasad higieny.
5. Podkreślanie szkodliwego wpływu używek np. tytoniu na organizm.

## **METODY I FORMY:**

- Formy : indywidualne, zespołowe, grupowe.
- Metody:
  - PROBLEMOWE: rozmowy, metody aktywizujące typu inscenizacja, gra dydaktyczna, burza mózgów.
  - PODAJĄCE: pogadanka, historia obrazkowa, opowiadanie.
  - PRAKTYCZNE: ćwiczenia i działania oparte na konkretności, pokaz, spotkania ze specjalistami, wycieczki

## **ADRESACI PROGRAMU PROFILAKTYKI:**

1. Dzieci uczęszczające do przedszkola
2. Nauczyciele zatrudnieni w placówce
3. Rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola
4. Inne osoby związane z placówką

## **BLOKI TEMATYCZNE:**

1. Bezpieczeństwo na co dzień (przedszkole, dom, droga do przedszkola)
2. Piramida zdrowego żywienia.
3. Przyswajanie prawidłowych przyzwyczajzeń oraz nawyków higieniczno – zdrowotnych.
4. Przedszkole bez nałogów.
5. Profilaktyka logopedyczna (poranki i popołudnia logopedyczne).

Nazwa bloku tematycznego	Działania	Obszar działalności (odpowiedzialni)	Termin realizacji
Bezpieczeństwo na co dzień (przedszkole, dom, droga do przedszkola)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumienie pojęcia bezpieczeństwo.</li> <li>2. Dzieci poznają zasady bezpiecznego poruszania się po drodze.</li> <li>3. Dzieci znają podstawowe znaki drogowe i stosują się do sygnalizacji świetlnej.</li> <li>4. Poznanie podstawowych numerów alarmowych ( 997, 112- policja, 998- straż pożarna , 999 - pogotowie).</li> <li>5. Stosowanie się do zasad ustalonych w grupie oraz zasad ustalonych przy korzystaniu z placu zabaw/sprzętu/ zabawek.</li> <li>6. Dzieci samodzielnie i bezpiecznie organizują sobie czas wolny, potrafi przewidywać sytuacje zagrażające bezpieczeństwu/ życiu oraz ich konsekwencje.</li> <li>7. Uświadamianie dziecku, że może zwrócić się do osób dorosłych w sprawach, z którymi nie może sobie poradzić.</li> <li>8. Znajomość zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w środkach</li> </ol>	wychowawcy grup	cały rok

	<p>komunikacji.</p> <p>9. Znajomość osób, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia.</p> <p>10. Znajomość zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych.</p> <p>11. Nie oddalanie się poza wyznaczony teren bez wiedzy i zgody dorosłych.</p>		
Piramida zdrowego żywienia.	<p>1. Poznaje schemat piramidy zdrowego żywienia.</p> <p>2. Orientuje się w zasadach zdrowego stylu odżywiania (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo, itd.).</p> <p>3. Dostrzega związek między zdrowiem a chorobą.</p> <p>4. Wie, na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne).</p> <p>5. Podaje przyczyny i skutki nieprawidłowego odżywiania się (m. in. otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu).</p> <p>6. Zna umiar w jedzeniu (nie objada się).</p> <p>7. Przewycięża niechęć do spożywania niektórych potraw.</p> <p>8. Myje owoce i warzywa przed spożyciem.</p> <p>9. Produkty wpływające na utrzymanie zdrowia, określone w „piramidzie</p>	wychowawcy grup, higienistka	cały rok

	<p>zdrowia”.</p> <p>10. Szkodliwość niektórych produktów spożywczych.</p> <p>11. W sposób naturalny kształtują u dzieci właściwe umiejętności, przyzwyczajenia i nawyki prozdrowotne.</p> <p>12. Dzieci uczestniczą w przygotowaniu posiłków, surówek, soków, sałatek.</p> <p>13. Poczęstunki z okazji urodzin i innych uroczystości w przedszkolu.</p> <p>14. Oddziaływanie utworów literackich, piosenek, ilustracji, filmów.</p> <p>15. Udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej.</p>		wg potrzeb
Przyswajanie prawidłowych przyzwyczajzeń oraz nawyków higieniczno – zdrowotnych.	<p>1. Rozumie pojęcie: higiena.</p> <p>2. Wyróżnia przybory niezbędne do utrzymania higieny.</p> <p>3. Stosuje higienę na co dzień:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- myje ręce przed/po posiłku, po korzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami,</li> <li>- dba o czystość własnego ciała: ubrania, bielizny,</li> <li>- używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych,</li> <li>- utrzymuje porządek wokół siebie,</li> </ul>	wychowawcy grup, higienistka, dietetyk	cały rok

	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozumie istotę wypoczynku,</li><li>- wykazuje wrażliwość na nadmierny hałas,</li><li>- zna rolę codziennych ćwiczeń fizycznych,</li><li>- wie, o konieczności umiejętnego korzystania z chusteczek higienicznych,</li><li>- zasłania usta podczas kaszlu/kichania,</li><li>- unika bezpośredniego kontaktu z chorą osobą,</li><li>- wie, o potrzebie przebywania w wentylowanych pomieszczeniach.</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Dbłość o higienę osobistą.</li><li>5. Zachowania wpływające na przeciwdziałania zagrożeniom dla zdrowia.</li><li>6. Dostosowanie ramowego programu dnia do potrzeb rozwojowych dzieci.</li><li>7. Stosowanie działań zapobiegających rozprzestrzenianiu się chorób.</li><li>8. Unikanie hałasu i zapobieganie jego powstawaniu.</li><li>9. Dostosowanie ubioru do odpowiedniej pogody i pory roku.</li><li>10. Rozumienie potrzeby stosowania profilaktyki prozdrowotnej.</li><li>11. Dbłość o środowisko jako podstawowy czynnik wpływający na zdrowie dziecka.</li></ol>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



	<p>12. Hodowanie roślin, dbanie o zwierzęta.</p> <p>13. Uświadomienie szkodliwości „niebezpiecznej zabawy” – wkładanie przedmiotów do nosa, uszu, itp.</p> <p>14. Uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła cennych witamin (poprzez spożywanie w przedszkolu, własnoręczne przygotowanie surówek i zajęcia gospodarcze w „Kąciku przyrody”.</p>		
Przedszkole bez nałogów.	<p>1. Jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami.</p> <p>2. Wie, że nie może samodzielnie stosować leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości).</p> <p>3. Wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, komputer, telewizja).</p> <p>4. Nabywa umiejętność odmawiania NIE bez poczucia winy (asertywność).</p> <p>5. Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko czyta, ogląda i w jakie gry komputerowe gra, a także, jakie treści czyta w Internecie.</p> <p>6. Ukazywanie zależności pomiędzy agresją i nadpobudliwością dzieci a niektórymi programami TV i grami komputerowymi.</p> <p>7. Dyskusje z dziećmi na temat oglądanych przez nie programów telewizyjnych i gier.</p>	wychowawcy grup, pedagog	cały rok

<p>Profilaktyka logopedyczna (poranki i popołudnia logopedyczne).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bierze aktywny udział w tzw. Porankach logopedycznych i zabawach popołudniowych organizowanych przez nauczyciela (gimnastyka buzi i języka, ćwiczenia oddechowe, warg, usprawniające podniebienie miękkie, z emisji głosu).</li> <li>2. Udziela swobodnych wypowiedzi ustnych poprawnych pod względem gramatycznym.</li> <li>3. Samodzielnie nawiązuje kontakt z rówieśnikami i innymi dziećmi.</li> <li>4. Myśli, główkuje.</li> <li>5. Analizuje tekst czytany, potrafi odpowiedzieć na pytania związane z przeczytanym tekstem.</li> <li>6. Potrafi się skupić, używa wyobraźni.</li> <li>7. Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza i w gabinecie stomatologicznym, stałego kontrolowania jakości zębów – spotkanie z lekarzem – wycieczka do gabinetu stomatologicznego.</li> </ol>	<p>wychowawcy grup, logopeda, stomatolog</p>	<p>cały rok</p>
-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------

## **EWALUACJA**

Ocenę efektów realizacji programu profilaktycznego dokonuje się na końcowej Radzie Pedagogicznej na podstawie:

- Analizy z obserwacji zachowań dzieci,
- Badań ankietowych,
- Sprawozdań nauczycieli z poszczególnych grup,
- Analizy dokumentów (dzienniki, wytwory prac dzieci),
- Wyników konkursu plastycznego: „WSZYSTKO O ZDROWIU”, „BEZPIECZNY W DOMU, PRZEDSZKOLU, NA ULICY”.

## **OCZEKIWANE EFEKTY:**

- Dziecko zna zasady współżycia w grupie,
- Dziecko zna podstawowe zasady ruchu drogowego,
- Dziecko zna zasady bezpiecznego zachowania się w przedszkolu,
- Wyrobienie nawyku dbania o własne zdrowie,
- Dziecko rozumie potrzebę prawidłowego żywienia,

- Dziecko unika niebezpieczeństw zagrażających jego zdrowiu,
- Dziecko ma poczucie bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania w grupie,
- Dziecko rozumie i przestrzega konieczności codziennych zabiegów higienicznych,
- Dziecko wie do kogo zwrócić się o pomoc w razie zgubienia się w tłumie.